

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	De Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul personalității	Cod	38-04-07-212
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Anamaria Gavra		
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E	2.7. Regimul disciplinei ⁵	O
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2	-	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28	-	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{Isem})					33
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{Isem})					75
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologia dezvoltării, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. Competențe	Înțelegere a diferențelor individuale datorate particularităților de vârstă. Cunoaștere a principalelor caracteristici psihometrice ale testelor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet.

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			7	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Descrierea modului de lucru cu chestionarele și scalele de evaluare a personalității.		1
	CP2	Argumentarea posibilității utilizării testelor psihologice în contexte variate în scopul evaluării personalității.		0,5
	CP3	Transpunerea problemelor clienților în întrebări de referință în cadrul rapoartelor psihologice.		0,5
	CP4	Descrierea funcțiilor și domeniilor psihodiagnozei personalității.		0,5
	CP5			
6.2. Competențe transversale	CT1	Sensibilizare și deschidere la problematica necesității profesionalizării și respectării codului deontologic al practicării psihodiagnozei personalității.		0,5
	CT2			
	CT3			

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea noțiunilor de bază referitoare la demersul psihodiagnostic și a principiilor etice ce stau la baza derulării psihodiagnozei personalității. Dobândirea cunoștințelor teoretice necesare utilizării și interpretării chestionarelor și scalelor de evaluare a personalității
7.2. Obiectivele specifice	Dobândirea de cunoștințe teoretice și abilități practice necesare efectuării activității de evaluare în scopul precizării psihodiagnosticului personalității. Aplicarea testelor psihologice în vederea aprofundării înțelegerii cunoștințelor teoretice asimilate la curs și formării abilităților de baza necesare în realizarea psihodiagnozei personalității. Însușirea reperelor de redactare a rapoartelor psihologice de evaluare a personalității.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1. Psihodiagnoza și evaluarea personalității. Modalități de măsurare a caracteristicilor de personalitate. Testul ca instrument în psihodiagnoză.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, problematizarea.	2
Curs 2. Evaluarea personalității în baza modelului cu trei factori elaborat de H.J. Eysenck.	Expunere, conversație euristică, dezbatere.	2
Curs 3. Chestionarele elaborate în baza teoriei Big Five.	Expunere, conversație euristică, dezbatere, studiul de caz.	2
Curs 4. Inventarul Psihologic California și concepția lui H. Gough privind evaluarea personalității.	Expunere, conversație euristică, dezbatere.	2



	problematizare, studiul de caz.	
Curs 5. Instrumente de evaluare a anxietății și furiei ca stare și trăsătură.	Expunere, conversație euristică, dezbateri	2
Curs 6. Chestionarele nonverbale de personalitate. Screening/psihodiagnostic al tulburărilor din sfera personalității.	Expunere, conversație euristică, dezbateri	2
Curs 7. Raportul psihologic: redactarea și evaluarea calității acestuia.	Expunere, conversație euristică, dezbateri	2
Total ore curs:		14

8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Caracteristicile psihometrice ale testelor psihologice. Codul deontologic al practicării psihodiagnozei.	Conversație euristică, dezbateri, problematizare.	2
Act.2. Funcțiile și domeniile psihodiagnozei.	Dezbateri, problematizare.	2
Act.3. Inventarul de personalitate Eysenck.	Dezbateri, problematizare, conversație euristică.	2
Act.4. Chestionarul de personalitate Eysenck	Conversație euristică, dezbateri, problematizare	2
Act.5. Chestionarul de personalitate Zuckerman-Kuhlman și Big Five Plus.	Conversație euristică, dezbateri, problematizare	2
Act.6. Chestionarul de personalitate Big Five Plus.	Conversație euristică, dezbateri, problematizare	2
Act.7. Inventarul Psihologic California.	Conversație euristică, dezbateri, problematizare.	2
Act.8. Scale utilizate în investigarea anxietății ca stare și trăsătură: STAI..	Conversație euristică, dezbateri, problematizare	2
Act. 9. Scale utilizate în investigarea anxietății ca stare și trăsătură: Scalele Endler.	Conversație euristică, dezbateri, problematizare.	2
Act.10. Scale utilizate în investigarea furiei ca stare și trăsătură: STAXI.	Conversație euristică, dezbateri, problematizare	2
Act.11. Chestionarul nonverbal de personalitate	Conversație euristică, dezbateri, problematizare	2
Act.12. Raportul psihologic: prezentarea și discutarea unor modele de rapoarte psihologice.	Conversație euristică, dezbateri, problematizare	2
Act. 13. Raportul psihologic: transpunerea problemelor psihologice în întrebări ale clienților și întrebări psihologice.	Conversație euristică, dezbateri, problematizare	2
Act. 14. Evaluarea portofoliilor cu teste.	Conversație euristică, dezbateri, problematizare	2
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Cătană, A.(2015). Introducere în psihodiagnoza personalității, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu.
	Iliescu, D. și Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității. Polirom Iași.
	Minulescu, M. (2004) Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate, Editura Fundației România De Măine, București.
	Westhoff, K. Și Kluck, M.L. (2009). Raportul psihologic: redactare și evaluare, Editura Sinapsis, Cluj Napoca.
	Graham, J.R. și Naglieri, J.A. (2003) Assessment Psychology, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
	Havârneanu, C. (2000) Cunoașterea psihologică a persoanei, Polirom.
	Minulescu, M. (1996) Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, Garell Publishing House, București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Minulescu, M. (2005) Teorie și practică în psihodiagnoză, Editura Fundației România De Măine, București.
	McIntire, S.M.și Miller, L.A. (2010). Fundamentele testării psihologice, Polirom, Iași.
	Sava, F.A.. Metode implicite de investigare a personalității, Polirom, Iași.
	Stan, A. (2002) Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații, Polirom.
	Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri, Iași: Polirom.
	Zeno Crețu, R. (2005) Evaluarea personalității. Modele alternative, Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținuturile predate sunt în acord cu formarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	-	60% (minim 5)	CEF
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁹ :	-		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		-	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		-	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ Pentru fiecare probă de evaluare sumativă standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 7 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 1 |

Data avizării în Departament: | 2 | 7 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 1 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Anamaria Gavra	
Responsabil program de studii	Conferențiar univ. dr. Mihaela Bucuță	
Director Departament	Conferențiar univ. dr. Mihaela Bucuță	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.