



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021 - 2022

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie Cognitivă	Cod	38-04-07-201
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Ciprian Răulea		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Daniela Boțone		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					58
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					4



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele psihologiei; Psihologie experimentală
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sală dotată cu tablă, computer și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	1. Cunoaștere și înțelegere Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific domeniului psihologiei cognitive.	
	CP2	2. Explicare și interpretare Explicarea, interpretarea și analiza critică, din perspectivă cognitivă, a sistemului psihic uman, a proceselor și funcțiilor psihice.	
	CP3	3. Instrumental-aplicative Aplicare, transfer și rezolvare de probleme: utilizarea corectă a conceptelor propuse de paradigma cognitivă; Creativitate și inovare: propunerea unor aplicații în domeniul psihologiei cognitive și elaborarea unui proiect de cercetare.	
	CP4	4. Atitudinale Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de științele cognitive și față de activitatea de cercetare în domeniu.	
6.2. Competențe transversale	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.	
	CT2		
	CT3		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu perspectiva cognitivă asupra sistemului psihic uman: prelucrarea informației vizuale, atenția, sistemele mnemonice, categorizarea, reprezentarea cunoștințelor, imagistica mentală, decizia, rezolvarea de probleme.
7.2. Obiectivele specifice	Dobândirea, de către studenți, a cunoștințelor cu privire la arhitectura sistemului cognitiv uman, la mecanismele de prelucrare a informației și impactul lor asupra personalității. Asimilarea principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive. Analiza locului și rolului psihologiei, în general, al psihologiei cognitive, în particular, în cadrul științelor cognitive.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1 - Psihologia și științele cognitive 1. Psihologia cognitivă 2. Constituirea științelor cognitive 3. Analiza sistemului cognitiv	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz	2



3.1. Definierea sistemului cognitiv 3.2. Niveluri de analiză ale sistemului cognitiv	- prezentări Power Point - prezentări materiale video	
Curs 2 - Paradigmele psihologiei cognitive 1. Paradigma simbolică clasică 2. Paradigma (neo)conexionistă 2.1. Rețele neuromimetice - exemple 3. Macro- și micro- structuri cognitive	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 3 - Prelucrarea informației vizuale 1. Neurobiologia procesării informației vizuale 1.1. Câmp receptor; celule on-off și off-on 1.2. Detectorii de trăsături	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 4 - Procesarea primară și secundară a informației vizuale 1. Procesarea primară a informației vizuale 1.1. Schița primară – extragerea conturilor 1.2. Modele matematice ale extragerii conturilor 2. Recunoașterea obiectelor - procesarea secundară a informației vizuale 2.1. Principiile gestaltiste 2.2. RBC – un model computațional de recunoaștere a obiectelor	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 5 - Procesarea selectivă și preconștientă a informației. Teorii cognitive ale atenției. 1. Introducere 2. Modelarea atenției 2.1. Modelul filtrajului timpuriu 2.2. Modelul filtrajului târziu 2.3. Modelul filtrelor atenuante 3. Inconștientul cognitiv	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 6 - Sistemele mnezice I 1. Memoria senzorială 1.1. Memoria iconică 1.2. Memoria ecoică 2. Memoria de scurtă durată sau memoria de lucru 2.1. Capacitatea memoriei de scurtă durată 2.1.1. Durata MSD 2.1.2. Tipul de codare a informației 2.1.3. Reactualizarea informației 2.2. Baza neurofiziologică 3. Atenția și memoria de lucru. Interpretarea legii Yerkes-Dodson 4. Memoria episodică și memoria semantică 5. Memoria de lungă durată	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 7 - Sistemele mnezice II 1. Uitarea 1.1. Reactualizarea cunoștințelor 1.1.1. Reactualizarea și similaritatea contextului fizic 1.1.2. Reactualizarea și similaritatea "contextului neuropsihic" 1.2. Interferența, Efectul FAN, Mecanismele de apărare ale eului 2. Memoria explicită vs memoria implicită 2.1. Memoria implicită a deprinderilor 2.2. Fenomenul de amorsaj 2.3. Memoria implicită a reflexelor condiționate	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 8 - Categorizarea I 1. Delimitări conceptuale	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația	2



2. Funcțiile categorizării: Similaritatea; Codarea experienței; Generarea de inferențe 3. Modelarea similarității	- aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	
Curs 9 - Categorizarea II 1. Reprezentarea mentală a categoriilor 1.1. Conceptul 1.2. Prototipul 1.3. Prototipicalitate și similaritate 1.4. Reprezentarea conexiunistă 2. Învățare implicită și categorizare	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 10 - Reprezentarea și organizarea cunoștințelor 1. Modelări simbolice ale bazei de cunoștințe 1.1. Codarea semantică a cunoștințelor 1.2. Avantajele codării semantice 1.3. Rețele semantice 1.4. Scheme cognitive 1.5. Scenariul cognitiv 2. Modelarea conexiunistă a bazei de cunoștințe	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 11 - Imagistică mentală I 1. Delimitări terminologice. Clasificare 2. Caracteristicile imaginilor mentale 2.1. Reprezentarea relațiilor topologice 2.2. Absența sintaxei 2.3. Neutralitatea față de valoarea de adevăr 3. Memoria imagistică 3.1. Analiza descendentă și imagistica mentală 3.2. Imaginea mentală – analog abstract și imagine vizuală 3.3. Memoria de lucru, MLD și imaginile mentale	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 12 - Imagistică mentală II 1. Procesarea imaginilor mentale 1.1. Generarea reprezentărilor imagistice 1.2. Transformarea imaginilor 1.3. Scanarea imaginilor mentale 2. Hărțile psihologice	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 13 - Decizia 1. Modele normative în luarea deciziei 1.1. Valoarea așteptată 1.2. Utilitatea așteptată 2. Modele descriptive în luarea deciziei 3. Scheme și strategii cognitive implicate în luarea deciziei	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Curs 14 - Rezolvarea de probleme 1. Rezolvarea de probleme 1.1. Definiția problemei 1.2. Metode de cercetare a procesului rezolutiv 1.3. Strategii rezolutive 2. Raționamentul 2.1. Logica și psihologia raționamentului 2.2. Tipuri de raționament 2.3. Raționament inductiv vs. Raționament deductiv	- prelegerea interactivă, expunerea, demonstrația - aplicații practice, studiul de caz - prezentări Power Point - prezentări materiale video	2
Total ore curs:		28



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 - Rolul psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.2 - Percepția subliminală. Clarificări metodologice și aplicații.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.3 - Experimentul lui Palmer; analiza unor materiale publicitare.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.4 - Aplicație Legea Yerkes-Dodson, memorii semantice și episodice.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.5 - Evidențieri ale unor dinamici ale prototipului, analiza avantajelor și dezavantajelor efectului de prototipicalitate.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.6 - Stereotipurile ca scheme cognitive care blochează trasee rezolutive.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Act.7 - Decizia și psihologia vieții cotidiene: alegerea partenerului de viață / alegerea carierei.	- rezolvarea de probleme, problematizarea - aplicații practice, studiul de caz - proiect	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i> . Iași, Editura Polirom.
	Miclea, M. & Curșeu, P.L. (2003). <i>Modele neurocognitive</i> . Cluj-Napoca, Editura ASCR.
	Opre, A. (2012). <i>Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații</i> . Iași, Editura Polirom.
	Rusu, E.C. (2008). <i>Psihologie cognitivă</i> . București, Editura Fundației România de Măine.
	Sternberg, J.R. & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive Psychology – Sixth edition</i> . Wadsworth, Cengage Learning.
	David, D. (2000). <i>Prelucrări inconștiente de informație; Contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică</i> . Cluj-Napoca, Editura Dacia.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (1996). <i>Cognitive Psychology</i> , Psychological Press
	Sternberg, R. (1999). <i>The Nature of Cognition</i> , The MIT Press, Cambridge, Massachusetts
	Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i> . Iași, Editura Polirom.
	Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă</i> . Iași, Editura Polirom.
	Golu, M. (1976). <i>Principii de psihologie cibernetică</i> . București, Ed. Științifică și Enciclopedică.
	Malim, T. (1999). <i>Procese cognitive</i> . București, Editura Tehnică.



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de licență de la facultăți de profil din țară și străinătate. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții specializării „Psihologie” să răspundă cerințelor studiilor masterale și/sau de doctorat, dar, cu precădere, nevoilor de pe piața muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	0%	70% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²⁹ :	10%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10% (minim 5)	CEF
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		20% (minim 5)	CEF
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ <ul style="list-style-type: none">- Prezentare proiect de semestru.- Participare activă la minim un grup de discuții.- Minim nota 5 la testul final.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 9 | / | 0 | 5 | / | 2 | 0 | 2 | 2 |

Data avizării în Departament: | | / | | / | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Ciprian Răulea	



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
Director Departament	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.